

普通高校专项体育课男女生 合班教学的优势分析

尹兆友

摘 要 通过调查访问、对比实验的方法,对普通高校专项体育课的教形式进行了比较分析,结果表明:男女合班教学更容易被学生所接受,且教学效果优于男女分班教学。

关键词 普通高校 专项体育课 男女合班 优势分析

目前,男女分班教学是普通高校专项体育课授课形式的主流,然而,随着我国高校扩招幅度的不断增大,各校在场地器材、教师配备以及男女生选项比例等方面均出现了一定的困难,男女分班教学形式已不能完全适应新形势下的客观要求,为了克服以上因素对教学带来的不利影响,本文对男女合班教学与男女分班教学的效果,进行了为期一年的对比性研究。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象:燕山大学、中国环境管理干部学院等 5 所高校。

1.2 研究方法:①文献资料法。查阅了相关的文献资料,对男女生分、合班教学的理论依据进行了综合性分析。②问卷调查法。采用问卷调查的形式,按不同项目对 600 名学生进行了随机抽样调查,其中男生 360 名,女生 240 名,收回有效问卷 562 份,回收率为 93.6%。③数理统计法。对调查结果进行了统计整理与对比分析。

2 结果与分析

2.1 调查结果

表 1 不同性别、项目的同学对男女合班教学的态度

运动项目	赞同		无所谓		不赞同	
	男	女	男	女	男	女
篮球	72%	68%	17%	20%	13%	10%
排球	83%	85%	12%	8%	7%	5%
足球	68%	—	17%	—	15%	—
乒乓球	82%	88%	10%	5%	8%	7%
武术	84%	71%	14%	14%	2%	15%
健美操	—	56%	—	12%	—	32%
合计	78%	74%	14%	12%	9%	14%

收稿日期:2002-01-04 本文作者系燕山大学继续教育学院讲师 秦皇岛 066004

表1的调查结果表明:虽然在不同项目间存在着一定的差异,但总的趋向是相同的,男女生赞同合班学习的比率分别达到了78%和74%,而不赞同率仅为9%和14%,说明学生对男女合班教学是持肯定态度的,特别是男同学,态度更加明朗。对问卷结果进行归纳整理后得知,大部分学生愿意接受男女生合班教学的主要因素见下表。

表2 学生对合班课产生兴趣的因素调查

因素	名次	%
合班上课使人感到愉快	2	48.4
课堂活动内容感到丰富多彩	4	21.3
有助于相互了解、增进友谊、提高社交能力	1	55.1
有助于相互交流、促进技术的掌握与提高	3	46.5
能够相互促进、培养自信心和进取精神	5	18.6
培养集体意识	6	8.7

2.2 讨论分析

2.2.1 男女合班教学符合素质教育的要求,适应社会发展的需要。高校体育教学是学生由学校进入社会的最后一关,高校教育承担着促进学生社会化的重任,要使学生能更好地适应社会和更好地参与社会竞争,营造正常的学习环境是必不可少的。男女合班上课,为男女同学间的正常学习交流与人际交往创造了有利条件,在学习过程中,许多技术好的男同学主动帮助技术掌握较差的女同学提高技术,而许多女同学积极要求男生为她们充当陪练,以提高自己的技术水平,通过大家的相互合作与交流,有助于提高学生的社会责任感及社交公关能力,对促进男女生正常的学习心理及性心理起到积极作用。

2.2.2 男女合班教学符合学生的心理需求,有利于提高练习积极性。从调查结果中可以看出,学生在选择专项过程中,主要有两种倾向:一种是身体素质好,对该运动项目有兴趣、渴望进一步提高其技术水平的。对这部分学生来讲,男女合班教学为他们提供了表现自己的机会,创造了一个充分展示自己运动才能和被外界认知的环境,使自己的表现欲望得到满足,因此,他们在学习过程中,会自觉、刻苦地学习各项技术;另一种选项倾向的学生是本身无任何特长或由于受选项人数的限定或受开设项目的局限而被动选择的,对于这部分学生来讲,虽然他们的基础相对较差,但由于行为心理的作用,他们在学习过程中,不情愿在异性面前表现出自己的无能,合班教学能对他们形成一种动力,不甘落后的进取心理会促使他们努力提高自己的身体素质和水平,在不断提高的过程中,他们会体会到运动的乐趣,从而激发他们的学习热情和练习积极性。

2.2.3 男女合班教学有利于优势互补,从而促进身体素质和水平的提高。合班教学中,男女性别的互补可促进运动技术的掌握与提高。与专项课教学中,男同学在运动技术水平和身体素质方面比女同学有明显的优势,他们在与女同学混合练习中,会主动地帮助女生改进技术,从而使女生的练习密度和练习质量有了很大的提高。相反,运动技术掌握较差的女生在男同学的练习过程中,会迫使男生加倍地提高自己的运动技术。比如在排球的传、垫球技术练习中,由于女生不能很好地控制传、垫球的方向和力量,会迫使男同学积极地移动脚步、扩大移动范围,准确地将球传、垫给自己的同伴,长时间地反复练习,会促进双方技术水平的提高。

2.2.4 男女合班教学能缓解场地器材的不足,减轻师资不足的压力。高校连续扩招以来,部分院校的师资力量和场地器材情况已出现严重不足,尽管有的院校从第1节课到

第8节课都安排了体育课,但仍没能缓解以上因素带来的压力,男女合班教学可以增大专项分班的自由度,适当减少专项分班的数量,从而减轻教学的压力。

3 结论

3.1 通过调查分析,广大学生对合班上课表现出了积极的态度,说明合班教学更符合学生的心理需求,有利于促进学生身心的健康发展,符合素质教育的要求。

3.2 男女合班教学与男女分班教学相比,利大于弊,有利于优势互补,促进运动技术水平的发展与提高。

3.3 合班教学可减少专项分班的数量,减轻高校扩招后场地器材和师资力量的压力。

4 建议

4.1 在进行同样内容的专项体育课教学时,尽可能地安排男女合班教学,特别是当学校的体育场地器材或师资力量短缺的情况下。

4.2 在组织方法、练习形式和练习内容上,要注意结合男女同学的心理特点,尽量选择双方都易接受的内容、形式与方法。

4.3 在运动量及练习难易程度的安排上,应注意男女同学的生理差异,要分别提出不同的标准和要求。

4.4 在男女合班教学中,应充分利用动作技术掌握较好的学生,进行示范作用,特别是女同学的示范作用,会给全班学生特别是女生树立良好的榜样,同时也对技术掌握较差的男生起到鞭策和激励作用,从而提高全班同学的学习热情和练习积极性。

4.5 要注意引导学生在练习过程中形成强弱搭配、相互帮助、相互评价、共同提高的习惯,避免出现两极分化现象。

参 考 文 献

- 1 曲宗湖 杨文轩. 学校体育教学探索 [M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- 2 陈浩庆. 试论现阶段高校体育的改革与发展 [M]. 北京:北京体育大学出版社,1999.
- 3 高力翔. 体育教学中男女生合班授课对学生学习兴趣效应研究 [J]. 河北体育学院学报,2000,(2).

Analyzing on the advantages of adopting coeducation during physical education course in general higher college

Yin Zhaoyou

(Yanshan University, Qinhuangdao 066004)

Abstract: This paper compares and analyzes different teaching forms of physical education course in general higher college through investigating and experimental methods, the result show that coeducation is easily accepted by students, and its teaching effects is better than that of using schoolboy and schoolgirl sepatated teaching forms.

Key words: general higher college; physical education subject; coeducation; advantage analyzing